

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО

Андрошина И.А.
№1 от «_28» 08 __2024__

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Гладун Н.Ю.
№__от «28_» 08 __2024__

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ

М.В.Бредюк
приказ №_86 от «29_»08_2024__

Рабочая программа по учебному предмету
Профильный труд
6 «В» класс
вариант2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы
учитель начальных классов:
Архипова Ирина Петровна

г.о. Спасск-Дальний
2024- 2025 учебный год

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Система оценки достижения планируемых результатов
- 5.Содержание предмета
- 6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых. ФАОП
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

Пояснительная записка

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на семь лет изучения.

Программа рассчитана на 68 часов с учетом проведения занятий 2 раза в неделю:

6 класс – 2 часа в неделю - 34 учебных недели – 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
 - сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,
 - анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими

инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На занятиях по профильному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия «выше - ниже», «шире - уже», «тоньше - толще», «вверху», «внизу», «посередине» (в центре), «слева», «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Повышать сложность конструкции и приемов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

6. Календарно-тематическое планирование

1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	1		
2.	Сезонные работы на пришкольной территории. Р.К. Растительный мир Урала.	1		
3.	Инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	1		
4.	Спецодежда: перчатки, халат.	1		
5. 6.	Осенние виды садовых и хозяйственных работ.	2		
7. 8.	Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.	2		
9.	Осенние работы: упражнения по перекапыванию почвы.	1		
10.	Осенние работы: Рыхление почвы.	1		
Швейное дело- 6 часов				
11.	Инструменты и материалы для ручного шитья.	1		
12.	Экскурсия в швейные мастерские.	1		
13.	Подготовка рабочего места. Ручные швы. Шов "вперед игла".	1		
14 15	Ручные швы. Изготовление закладки.	2		

16.	Оформление закладки аппликацией.	1		
	II четверть — 15 ч. Керамика - 6 часов.			
17.	Вводное занятие. Подготовка рабочего места.	1		
18.	Волшебная глина.	1		
19.	Малые скульптурные формы. В мире животных	1		
20.	Лепка божьей коровки. Р.к. Флора и фауна Южного Урала.	1		
21.	Лепка божьей коровки.	1		
22.	Роспись игрушки «Божья коровка».	1		
	Работа с бумагой и картоном- 9 часов.			
23.	Виды ёлочных гирлянд.	1		
24.	Изготовление елочных гирлянд. РК Встреча Нового года в нашей стране	1		
25.	Изготовление праздничной открытки.	1		
26.	Изготовление елочных игрушек. РК Елки нашего города	1		
27.	Изготовление елочных игрушек.	1		
28.	Изготовление снежинок.	1		
29.	Самостоятельная работа. Вырезание снежинок.	1		
30.	Изготовление елочного украшения из полосок бумаги.	1		
31.	Изготовление ёлочного	1		

	украшения из полосок бумаги. Украшение класса.			
	III четверть- 20 часов			
	Растениеводство- 7 часов.			
32.	Экскурсия в «Зеленый уголок». Комнатные растения. Р.К. Комнатные растения в доме.	1		
33.	Инструменты и приспособления для рыхления почвы.	1		
34.	Рыхление почвы.	1		
35.	Полив растений.	1		
36.	Самостоятельная работа. Полив растений.	1		
37. 38.	Удаление сухих листьев с растений.	2		
	Швейное дело- 9 часов			
39.	Мозаика из пуговиц. Р.К.Востребованность профессии швеи в нашем городе	1		
40.	Виды пуговиц, назначение. Работа с пуговицами.	1		
41.	Оформление коллекции пуговиц.	1		
42. 43.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление солнца р.к. значимость профессии "швея" в нашем городе.	2		
44.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление деревьев.	1		
45.	Изготовление панно "Весенний сад".	1		

	Изготовление тучи			
46.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление дороги, травы.	1		
47.	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1		
Работа с пластическим материалом – 4 часа				
48.	Барельефы.	1		
49.	Лепка предметов из отдельных частей.	1		
50.	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.	1		
51.	Самостоятельная работа. Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	1		
IV четверть -17 часов				
Швейное дело- 8 часов				
52.	Экскурсия в швейную мастерскую.	1		
53.	Изготовление футляра для ножниц. Разметка и крой.	1		
54. 55.	Изготовление футляра для ножниц. Прошивание швом "вперед игла".	2		
56. 57.	Изготовление футляра для ножниц. Выполнение геометрического орнамента.	2		
58. 59.	Изготовление закладки. Коллекция видов ручных стежков.	2		
Техническое моделирование- 5 часов				

60.	Конструкторы: виды. работа с деталями конструктора.	1		
61.	Сборка дорожного знака по образцу.	1		
62.	Сборка хозяйственного инвентаря из деталей конструктора.	1		
63.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		
64.	Конструирование мебели из бросового материала.	1		
Растениеводство – 4 часов.				
65.	Экскурсия в садовый магазин.	1		
66.	Итоговый тест.	1		
67.	Посадка семян цветов в открытый грунт.	1		
68.	Полив растений на школьном участке.	1		